

Zeitraum	angestrebte Kompetenzen	Thema	Bezüge zum Methodenbuch	fächerübergreifende Bezüge	Leistungsmessung
<p>Sommerferien bis Herbstferien</p>	<p>die wesentlichen Informationen aus kurzen und einfachen Hörtexten erfassen</p> <p>aktiv an sehr einfachen Unterrichtsgesprächen teilnehmen</p> <p>mit einfachen Sätzen über sich Auskunft geben</p> <p>einfache Texte zu vertrauten Themen global verstehen</p> <p>begrenzte Beherrschung einiger einfacher grammatischer Strukturen, die in Alltagssituationen zur Verständigung erforderlich sind</p> <p>von einfachen fiktionalen Texten die wesentlichen Aussagen erfassen</p>	<p>Welcome The welcome song</p> <p>Zoom in Listen and point</p> <p>Speaking: I spy! What can you do in the park?</p> <p>Unit 1: I'm from Greenwich Speaking/ Writing: Ask a partner + My card</p> <p>Read about the Fraser family</p> <p>What can Olivia say (Formen von <i>be</i>)</p> <p>Luke's bedroom / My bedroom (<i>There is/ are, Präpositionen, Fragewörter</i>)</p> <p>Story: Olivia's tree house</p>	<p>Effektiv Lernen I: Klassenarbeiten vorbereiten (Selbstorganisiertes Lernen)</p> <p>Double circle</p>		<p>Im 1.Hj. und 2.Hj. werden jeweils zwei schriftliche Arbeiten geschrieben.</p> <p>Eine der schriftlichen Arbeiten wird durch eine Sprechprüfung ersetzt.</p> <p>Es empfiehlt sich, mind. zwei Vokabel-/ Grammatiktests pro Unit zu schreiben.</p>

	die wesentlichen Informationen aus kurzen und einfachen Hörtexten erfassen	Listening Skills: Luke's home and family (<i>rooms/ house</i>)			
Herbstferien bis Zeugnisferien	<p>die wesentlichen Informationen aus einfachen Hörtexten erfassen</p> <p>mit kurzen einfachen Texten etwas über sich selbst und andere mitteilen</p> <p>einfache Aufforderungen in verneinter und bejahter Form verstehen und anwenden</p> <p>kurze einfache Texte aus dem unmittelbaren Erfahrungsbereich lesen und verstehen</p> <p>einfache Sätze schreiben, die sich auf den unmittelbaren Erfahrungsbereich beziehen</p> <p>Texte zu vertrauten Themen sinngemäß in die andere Sprache übertragen</p>	<p>Unit 2: This is my school Listening: Where are Luke and Dave (<i>places in school</i>)</p> <p>Writing: My school</p> <p>Writing: Write Mr Swindon's sentences (<i>imperative</i>)</p> <p>Game: Simon says</p> <p>Reading: At break (<i>timetable, alphabet</i>)</p> <p>What's wrong (<i>Verneinung von be</i>)</p> <p>Writing: My school life</p> <p>Mediating: My new school</p>			

<p>Zeugnisferien bis Osterferien</p>	<p>bekannte Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als gegenwärtig verstehen</p> <p>einfache Informationen aus langsam und deutlich gesprochenen Tonaufnahmen entnehmen</p> <p>Zugehörigkeit von Gegenständen, Lebewesen erkennen und mit einfachen Satzmustern beschreiben</p> <p>kurze einfache Alltagskorrespondenz verstehen</p> <p>einfache Sprechsituationen bewältigen</p> <p>von kurzen und einfachen fiktionalen Texten die wesentlichen Aussagen erfassen</p> <p>Alltagstexten konkrete Informationen entnehmen</p>	<p>Unit 3: My free time My free time (simple present)</p> <p>Writing/ Speaking: At the zoo (My animal profile, presentation)</p> <p>Listening/ Speaking: What are the numbers? Say the numbers.</p> <p>Language detectives G8, G9: 3rd person "s" und Verneinung</p> <p>Reading: Zookeeper Fred's busy Saturdays (<i>Uhrzeit und Fragen im simple present</i>)</p> <p>Speaking: Say the times (Uhrzeit)</p> <p>Story: The café mystery</p> <p>Unit 4: Let's celebrate! Reading/ Speaking: Find out about special days (<i>the months</i>)</p>			
---	--	--	--	--	--

	<p>die wesentlichen Informationen aus kurzen einfachen Hörtexten erfassen</p> <p>einfache zeitliche Beziehungen erkennen und ausdrücken</p>	<p>Listening: When are their birthdays? (<i>the date</i>)</p> <p>Language detectives G12 (<i>Häufigkeitsadverbien</i>)</p>			
<p>Osterferien bis Sommerferien</p>	<p>kurze einfache Alltagskorrespondenz verstehen</p> <p>sich in sehr einfachen Alltagssituationen wie Einkaufen, Wegbeschreibungen verständigen</p> <p>von kurzen und einfachen fiktionalen Texten die wesentlichen Aussagen erfassen</p> <p>in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich erzählen</p> <p>einfache Texte zu vertrauten Themen global verstehen</p> <p>bekannte Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als vergangen verstehen und wiedergeben</p>	<p>Reading: Shopping for a birthday party</p> <p>Speaking: How much is it? Make dialogues.</p> <p>Act the dialogue: Shopping</p> <p>Story: A fancy dress party</p> <p>Unit 5: Where I live Speaking: Where I live (Wohnort vorstellen)</p> <p>Reading: It's Monday morning (<i>simple past</i>)</p> <p>Language detective G13: Verben im <i>simple past</i> und Signalwörter</p>			<p>In Unit 5 sollte das <i>simple past</i> vor den Sommerferien eingeführt werden. Es wird zu Beginn von Jg.6 wiederholt bzw. fortgeführt.</p> <p>Die Unit 6 ist erfahrungsgemäß nicht zu schaffen.</p>