

Zeitraum	angestrebte Kompetenzen	Thema	Bezüge zum Methodenbuch	fächerübergreifende Bezüge	Leistungsmessung
<p>Sommerferien bis Herbstferien</p>	<p>Tätigkeiten, Gewohnheiten und Alltagsbeschäftigungen beschreiben</p> <p>Einen Dialog verstehen, will-future</p> <p>Auskünfte einholen, Informationen erfragen</p> <p>Einfache Bedingungen verstehen und ausdrücken, if Sätze, type I</p> <p>Erzähltexten Informationen entnehmen und diese verstehen</p>	<p>Unit 1 Introduction: Goodbye Greenwich</p> <p>Moving to the middle of nowhere</p> <p>How to get information</p> <p>Visit Cornwall</p> <p>Text: Things will get better</p>	<p>Double circle</p>		<p>Im 1.Hj. und 2.Hj. werden jeweils zwei schriftliche Arbeiten geschrieben.</p> <p>Eine der schriftlichen Arbeiten wird durch eine Sprechprüfung ersetzt.</p> <p>Es empfiehlt sich, mind. zwei Vokabel-/ Grammatiktests pro Unit zu schreiben.</p>
<p>Herbstferien bis Zeugnisferien</p>	<p>Sich zu vertrauten Themen aufgabenbezogen äußern und die eigene Meinung in einfacher Form formulieren</p> <p>Einfache Bedingungen verstehen und ausdrücken, if Sätze, type II</p>	<p>Unit 2 Introduction: Find your place</p> <p>They wouldn't worry if they didn't care</p>			

	<p>Reflexivpronomen im Kontext</p> <p>In einer Diskussion sagen, was Schüler von einer Sache halten und sich einigen</p> <p>Sich mit Erzähltexten auf ein Thema bezogen kritisch auseinandersetzen</p>	<p>You have to push yourself!</p> <p>How to compromise</p> <p>Text: Hang out with us instead</p>			
<p>Zeugnisferien bis Osterferien</p>	<p>Sich mit Hilfe von Fotos über landeskundliche Themen austauschen</p> <p>Den Schülern bekannte Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte erkennen, verstehen und differenziert ausdrücken.</p> <p>Aktive und passive Satzkonstruktionen erkennen, verstehen und in Ansätzen selbst formulieren</p> <p>Kurze zusammenhängende Beschreibung von Ereignissen, Handlungen, Plänen und persönlichen Erfahrungen erstellen</p>	<p>Unit 3</p> <p>Introduction:</p> <p>Let's go to Scotland</p> <p>A new Holly?</p> <p>Is that made with meat?</p> <p>Holly's blog</p>			

	Einen Erzähltext bezogen auf den Handlungsverlauf verstehen (Climax)	Text: I don't believe in ghosts			
Osterferien bis Sommerferien	<p>Sich mit Hilfe von Fotos über die britische Geschichte austauschen und das moderne GB gegenüberstellen</p> <p>Sachverhalte als vergangen verstehen und differenziert ausdrücken, past perfect; ~ u. simple past kontrastiv</p> <p>Einfache Bedingungen verstehen und ausdrücken, if Sätze, type III</p> <p>Einen Erzähltext bezogen auf den Handlungsverlauf verstehen (Flashback)</p>	<p>Unit 4 Introduction: What was it like?</p> <p>He hadn't finished his game</p> <p>If I hadn't talked so much ...</p> <p>Text: It's a mystery!</p>			