

Zeitraum	angestrebte Kompetenzen	Thema	Bezüge zum Methodenbuch	fächerübergreifende Bezüge	Leistungsmessung
<p>Sommerferien bis Herbstferien</p>	<p>Situationen und Gefühle beschreiben (Mind maps)</p> <p>Über die Vergangenheit sprechen + Bericht schreiben, sowie längere Erzählung verstehen</p> <p>Dinge beschreiben und vergleichen</p> <p>Lernstrategien zum Schreiben entwickeln: Techniken des Notierens zur Vorbereitung eigener Texte anwenden</p> <p>Mit einem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten</p>	<p><u>Unit 1: My friends and I</u></p> <p>Check in: Feelings</p> <p>Station 1: I love red nose day. Simple Past (regular and irregular verbs)</p> <p>Station 2: How did they know? Questions and negative statements (simple past)</p> <p>Station 3: Everyone can enjoy a challenge (outdoor activities/ adjectives: comparative & superlative forms)</p> <p>Story: It was amazing (Words and phrases for time and place; How to plan a report?)</p> <p>Wörterbucharbeit: Elements of a dictionary</p>	<p>Effektiv Lernen II: Selbstständiges Üben (Selbstorganisiertes Lernen)</p> <p>Note taking</p> <p>Wörterbuchbenutzung in den Fremdsprachen: Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch</p>		<p>Im 1.Hj. und 2.Hj. werden jeweils zwei schriftliche Arbeiten geschrieben.</p> <p>Es empfiehlt sich, mind. zwei Vokabel-/ Grammatiktests pro Unit zu schreiben.</p>

<p>Herbstferien bis Zeugnisferien</p>	<p>Sprechen/ Schreiben: Über den Schulalltag sprechen und Personen und Dinge näher beschreiben. Feedback geben</p> <p>Über Vorgänge und Handlungen in der Vergangenheit sprechen und schreiben</p> <p>Mediation: Über eine deutsche Schul-AG auf Englisch berichten</p> <p>Sprechen: Eine kurze einfache und eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema geben</p>	<p><u>Unit 2: Let's discover TTS!</u></p> <p>Check-in: Über den Schulalltag und Schule sprechen</p> <p>Station 1: <i>The queen who loved parties.</i> defining relative clauses and contact clauses</p> <p>Station 2: <i>Everyone was doing a really great job!</i> Past progressive</p> <p><i>A club at a German school</i></p> <p><i>A good presentation</i> (Phrases for structuring presentations and making them interesting)</p>			
<p>Zeugnisferien bis Osterferien</p>	<p>Sprechen: Über Aktivitäten in London sprechen. Hörverstehen: Ein Gespräch über eine geplante Reise verstehen</p> <p>Lesen/ Sprechen: Über geplante Aktivitäten/ Vorhersagen sprechen und diese verstehen können</p> <p>Reading/Speaking: Vorschläge machen und besprechen</p> <p>Listening /Speaking: Sachinformationen verstehen</p>	<p><u>Unit 3: London is amazing</u></p> <p>Check-in: <i>Things to do in London.</i></p> <p>Station 1: <i>It's going to be fun</i> Travelling by Tube, future with "going to"</p> <p>Station 2: <i>Good idea!</i> Compound words with <i>some</i> and <i>any</i></p> <p>Station 3: <i>They can bite very hard!</i></p>			

	<p>und sich dazu äußern. Grob- und Detailverstehen. Mediation: Hauptpunkte einer Audioguide-Führung auf Deutsch wiedergeben</p> <p>Leseverstehen/ Sprechen: Seine Meinung zu einem Text äußern</p>	<p>London history/ adverbs</p> <p>Story: <i>I'm a mudlark</i>. Key words and main ideas. Reacting to a text.</p>			
<p>Osterferien bis Sommerferien</p>	<p>Listening/ Speaking: Sport im Radio/ über Sport reden</p> <p>Lesen/ Sprechen: Sagen, was jemand schon mal gemacht hat</p> <p>Schreiben: Eine Leerstelle in der Geschichte füllen</p>	<p>Unit 4: Sport is good for you</p> <p>Check-in: sports and sports vocabulary</p> <p>Station 1: <i>Have you ever run in a marathon?</i> Present perfect, ever/never</p> <p>Station 2: <i>Have you been to the doctor's yet?</i> Present perfect: Yet, just, already</p> <p>Story: Hey, don't call me silly!</p> <p>Unit 5: <i>Stay in touch</i> modals and substitute forms Alles Weitere in Unit 5 ist fakultativ.</p>			