

	Fertigkeiten <sup>1</sup>	Materialgrundlage: Angebot des Lehrwerks, geeignetes Zusatzmaterial	Sprachliche Mittel Wortschatz – Grammatik – Aussprache Orthographie	Methodenkompetenz, interkulturelle Kompetenz	Leistungsfeststellung <sup>2</sup>
<b>Unit 1</b>  <i>London Scenes</i>	1, 2, 3	<b>Lead-in</b> Informationen über London und seine Sehenswürdigkeiten <i>Asha's London</i> Projekt: <i>Learn about London</i> <b>Story</b> <i>Don't give up</i> <i>Radio programme</i> <b>Skills training:</b> <b>Listening / Speaking</b> <i>Asking for help</i> <i>Asking for information</i> <b>Reading / Writing</b> <i>Oliver Twist</i> <i>About stories and books</i> <b>Look at language</b> <i>The life of a DJ</i>	Revision: Simple Present vs. Present Progressive  Wegbeschreibungen und Fragen dazu formulieren  some - any  Wortschatz: Plätze, Sportarten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationsbeschaffung im Internet</li> <li>- Skimming und Scanning: unbekannte Wörter erschließen</li> <li>- Listening for gist/detail</li> <li>- Role Play: Nach dem Weg fragen</li> </ul>	Vorschläge zur Leistungsmessung  Ideas for Class Tests  Bsp.-Arbeit im Anhang
<b>Unit 2</b>  <i>Scottish Stories</i>	2, 4	<b>Lead-in</b> <i>Films about Scotland</i>  Projekt: <i>Your star file</i> <b>Story</b> <i>Best friends</i> <i>Making notes; Scotland quiz</i> <b>Listening / Speaking</b> <i>Likes and dislikes</i> <i>Making arrangements</i> <b>Reading / Writing</b> <i>A letter in a magazine</i> <i>Old lang syne</i> <i>A letter to a magazine</i> <b>Look at language</b> <i>The story of Greyfriar's body</i>	Revision: Simple Past  Eine Person anhand einer Kurzbiographie vorstellen (He was born in...)  Gefühle beschreiben (emotion words)  much - many	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Kurzbiographie verfassen</li> <li>- unbekannte Wörter aus dem Kontext erschließen</li> </ul>	Vorschläge zur Leistungsmessung  Ideas for Class Tests

<b>Unit 3</b>  <b>Wild Wales</b>	1, 3, 5	<b>Lead-in</b> <i>A village tour</i> <i>My blog</i> Projekt:- <i>Find out about Wales</i> <b>Story</b> <i>Parents are a pain</i> <b>Listening / Speaking</b> <i>About mobiles</i> Role Play: <i>Ask about a ....</i> <b>Reading / Writing</b> <i>A poem</i> <b>Look at language</b> <i>A brochure</i>  Nach dieser Unit kann ich ...	can / can't  have to /don't have to im Simple Present und Simple Past  über Freizeitaktivitäten sprechen (hobbies)  über elektronische Geräte sprechen  this, that, these, those  Wortschatz: The year; Hobbies and sports	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for gist/detail</li> <li>- Rollenspiel erstellen und vortragen</li> <li>- Inhalt einer Broschüre wiedergeben (E-D)</li> </ul>	Vorschläge zur Leistungsmessung  Ideas for Class Tests
--	---------	--	--	--	--

	<b>Fertigkeiten</b> <sup>1</sup>	<b>Materialgrundlage:</b> Angebot des Lehrwerks, geeignetes Zusatzmaterial	<b>Sprachliche Mittel</b> Wortschatz – Grammatik – Aussprache Orthographie	<b>Methodenkompetenz, interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Leistungsfeststellung</b> <sup>2</sup>
<b>Unit 4</b>  <b>Northern Lights</b>	2, 3, 4	<b>Lead-in</b> <i>A Blackpool trip, Electricity</i> <i>It's electricity</i> Projekt: <i>A poster about energy</i> <b>Story</b> <i>The dare</i> <b>Listening / Speaking</b> <i>Instructions</i> <i>Offers</i> <b>Reading / Writing</b> <i>An exhibition brochure</i> <b>Look at language</b>  Nach dieser Unit kann ich ...	will-future  über das Energiesparen sprechen (Turn off the lights.)  spontan Hilfe anbieten und Entscheidungen trefefn	Poster erstellen: Don't waste energy!  Scanning: Kontexterschließung mit Hilfe von Bildern  Broschüre erschließen	Vorschläge zur Leistungsmessung  Ideas for Class Tests

<b>Unit 5</b>  <i>Dubliners</i>	3, 4	<b>Lead-in</b> Photos / Song: <i>Our house</i> <i>Teen Dreams</i> Projekt: <i>A teen survey</i> <b>Story</b> <i>Two worlds</i> Interpreting: <i>Say it in German</i> <b>Listening / Speaking</b> Role Play : <i>Tell your partner what you think</i> Interpreting: <i>Tell him ... in German</i> <b>Reading/ Writing</b> <i>An advert A picture story</i> <b>Look at language</b> <i>Holiday Tips</i>  Nach dieser Unit kann ich ...	If-clauses type I  über Zukunftspläne schreiben (I think I'll be...)  Zustimmung und Ablehnung ausdrücken (I agree/ don't agree)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Tagebucheintrag schreiben</li> <li>- eine Umfrage durchführen und Ergebnisse vorstellen</li> <li>- Wortfelder bilden</li> </ul>	Vorschläge zur Leistungsmessung  Ideas for Class Tests
		<b>Unit 6* <i>Cornish holidays</i></b> ist nur Pflichtstoff für den E-Kurs			

<sup>1</sup> Kommunikative Fertigkeiten: 1) Hör- und Hör-/Sehverstehen 2) Leseverstehen 3) Sprechen 4) Schreiben 5) Sprachmittlung. Für jede Unterrichtseinheit werden 2 – 3 kommunikative Fertigkeiten verbindlich festgelegt. Im Laufe eines Schuljahres soll jede der Fertigkeiten angemessen berücksichtigt werden.

<sup>2</sup> a) Die Lernkontrollen überprüfen ausschließlich die funktionalen Kompetenzen des Hör- und Hör-/Sehverstehens, Leseverstehens, Schreibens und der Sprachmittlung.  
b) Sprechen: An Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen, mündliche Sprachmittlung.