

Neues Kerncurriculum –
neue Bücher für Realschulen
in Niedersachsen

**Vorschlag für einen
schuleigenen Arbeitsplan
mit dem neuen
Durchblick im Unterrichtsfach
Geschichte Klassen 5/6**



Durchblick

5/6 Realschule Niedersachsen

Geschichte

westermann®

Einführung in die Geschichte



Durchblick Geschichte
für Realschulen
Klassen 5/6
ISBN: 978-3-14-110795-1

Thema	Fachwissen (F)	Erkenntnisgewinn/Methoden (EM)	Beurteilung und Bewertung (BB)	Durchblick 5/6
Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft	Für Schülerinnen und Schüler ...			
	F1 beschreiben Geschichte als Abfolge von Ereignissen. F2 erkennen die Zeit als einen die Geschichte strukturierenden Aspekt.	EM stellen Zeitabschnitte räumlich dar.	BB entwickeln ein Zeitbewusstsein.	S. 8: (F1) : Text, M1 - M2 (F2) : Text (BB) : Text S. 9: (F1+F2) : Aufg. 1 - 4 (EM) : Aufg. 2b (BB) : Aufg. 1 - 6
Die Zeit messen Unsere Zeitrechnung	F1 beschreiben Geschichte als Abfolge von Ereignissen. F2 erkennen die Zeit als einen die Geschichte strukturierenden Aspekt.	EM stellen Zeitabschnitte räumlich dar.	BB entwickeln ein Zeitbewusstsein.	S. 10: (F2) : Text, M1-3, Aufg. 1 - 4 (BB) : Text, M1-3, Aufg. 1 - 4 S. 11: (F1+F2) : Text, M4, M5; Aufg. 5, 6, 8 und 9 (EM) : Aufg. 7 a+b (BB) : Text, M4, M5, Aufg. 5 - 9
Epochen	F1 benennen die geschichtlichen Epochen. F2 ordnen Epochen auf einem Zeitstrahl ein.		BB entwickeln ein Zeitbewusstsein.	S. 12: (F1+F2+BB) : Text, M1 - M3 S. 13: (F1+F2+BB) : Text, Aufg. 1 - 2 M4 - M6
Auf Spurensuche	F kennen Formen von Quellen.	EM begreifen ihre Familie und sich selbst als einen Teil der Geschichte.	BB erkennen, dass geschichtliche Quellen und Ereignisse unterschiedlich gedeutet werden können.	S. 14: (EM + BB) : Text, M1 - M2, Aufgaben 1 - 4 S. 15: (EM + BB) : M3
Aus Quellen Wissen schöpfen Spurensuche vor Ort	F kennen Formen von Quellen.	EM entnehmen einfachen Quellen ihrer Region Informationen.	BB erkennen, dass geschichtliche Quellen und Ereignisse unterschiedlich gedeutet werden können.	S. 16 (F) : Text, M1 - M9; Aufg. 1 - 2 (EM) : Aufg 2 (BB) : Text S. 17 (F) : Text, M10 - M14, Aufg. 3 - 6 (EM) : Aufg. 3 - 6 (BB) : Aufg. 3 - 6

Leben in vorgeschichtlicher Zeit (1)

Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften



Durchblick Geschichte
für Realschulen
Klassen 5/6
ISBN: 978-3-14-110795-1

Thema	Fachwissen (F)	Erkenntnisgewinn/Methoden (EM)	Beurteilung und Bewertung (BB)	Durchblick 5/6
Archäologie – Die Suche nach der Vergangenheit	Die Schülerinnen und Schüler ...			
		EM beschreiben Methoden der archäologischen Forschung.		S. 22: (EM) : Text, M1 - 6, Aufg. 1 – 5
Leben in der Altsteinzeit	F1 kennen Entwicklungsstufen der Menschen. F2 beschreiben Wanderwege des Homo sapiens.			S. 23: (F1) : Text, M7 - 9; Aufg. 6 - 8 (F2) : Text, M7 - 9; Aufg. 6 - 8
Leben in der Altsteinzeit	F schildern die Lebensbedingungen des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers.	EM1 analysieren Darstellungen verschiedener Fundstücke und Alltagssituationen hinsichtlich ihrer Funktionalität und Anpassung an die Lebensumstände. EM2 vollziehen Alltagstätigkeiten des urzeitlichen Menschen modellhaft nach.	BB1 arbeiten heraus, dass steinzeitliche Funde unterschiedliche Interpretationsansätze zulassen. BB2 würdigen die Kulturleistung der Menschen in vorgeschichtlicher Zeit.	S. 24: (F) : Text (EM1) : M2 + 3 (BB1) : M2 + 3 (EM2) : Aufg. 2 S. 25: (F) : Text, Aufg. 3 (EM1) : Text, M4, Aufg. 4 - 5 (EM2) : Aufg. 4 - 5 (BB1) : Aufg. 5 - 6 (BB2) : Aufg. 5 - 6 S. 26: (F) : Text, Aufg. 3 (EM1) : M2 - 4; Aufg. 2 (EM2) : Aufg. 1 (BB1) : M2 - 4, Aufg. 1 - 2 (BB2) : Text, M1, Aufg. 1 - 2 S. 27: (F) : Text, Aufg. 7 (BB1) : Text, M5, Aufg. 4 - 6 (BB2) : M5 - 7, Aufg. 4 - 6
Leben in der Jungsteinzeit – Klimawandel	F1 erarbeiten die Veränderungen vom Leben des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers über das Leben der jungsteinzeitlichen Bauern und Viehzüchter zur ersten beruflichen Spezialisierung der Menschen in der Metallzeit. F2 ordnen die Abschnitte Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Metallzeit zeitlich ein.		BB würdigen die Kulturleistung der Menschen in vorgeschichtlicher Zeit.	S. 28: (F1) : Text, M1 - 2, Aufg. 1 - 3 (F2) : Text, M1, Aufg. 1 - 3 (BB) : Aufg. 3

Leben in vorgeschichtlicher Zeit (2)

Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften



Durchblick Geschichte
für Realschulen
Klassen 5/6
ISBN: 978-3-14-110795-1

Thema	Fachwissen (F)	Erkenntnisgewinn/Methoden (EM)	Beurteilung und Bewertung (BB)	Durchblick 5/6
	Die Schülerinnen und Schüler ...			
Leben in der Jungsteinzeit – Alltag der Bauern	<p>F1 erarbeiten die Veränderungen vom Leben des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers über das Leben der jungsteinzeitlichen Bauern und Viehzüchter zur ersten beruflichen Spezialisierung der Menschen in der Metallzeit.</p> <p>F2 zeigen auf, dass durch die zunehmende Nutzbarmachung der Natur die Menschen ihr Zusammenleben immer stärker strukturieren und organisieren mussten.</p>	<p>EM1 analysieren Darstellungen verschiedener Fundstücke hinsichtlich ihrer Funktionalität und Anpassung an die Lebensumstände.</p> <p>EM2 beschreiben Methoden der archäologischen Forschung.</p>	<p>BB erörtern die Vorteile und Schwierigkeiten eines Nomadendaseins gegenüber der Sesshaftigkeit.</p>	<p>S. 29: (F1): Text, M3 - 4, Aufg. 5 - 7 (F2): Text, M3 - 4, Aufg. 4 - 5, 8 (EM1): Aufg. 5; (EM2): M5 (BB): Aufg. 6, 8</p> <p>S. 30: (F1): Text, (F2): Text, M1 - 3, Aufg. 1 - 2 (EM1): M2 - 3; (EM2): Text, M2 - 3 (BB): Text</p> <p>S. 31: (F1): Text, Aufg. 5 - 6 (F2): Text, M4 - 7, Aufg. 3 - 4 (EM1): M5 - 6 (EM2): M5 - 6, Aufg. 6 (BB): Aufg. 5 - 6</p>
Leben in der Jungsteinzeit – Erfindungen, Jenseitsglaube	<p>F erarbeiten die Veränderungen vom Leben des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers über das Leben der jungsteinzeitlichen Bauern und Viehzüchter zur ersten beruflichen Spezialisierung der Menschen in der Metallzeit.</p>	<p>EM1 analysieren Darstellungen verschiedener Fundstücke hinsichtlich ihrer Funktionalität und Anpassung an die Lebensumstände.</p> <p>EM2 vollziehen Alltagstätigkeiten des urzeitlichen Menschen modellhaft nach.</p>	<p>BB1 arbeiten heraus, dass steinzeitliche Funde unterschiedliche Interpretationsansätze zulassen.</p> <p>BB2 würdigen die Kulturleistung der Menschen in vorgeschichtlicher Zeit.</p>	<p>S. 32: (F): Text, M1 - 4, Aufg. 1 - 4 (EM1): M1 - 4, Aufg. 1 - 4 (EM2): Aufg. 1 - 2, 4 (BB2): M1 - 4, Aufg. 1 - 4</p> <p>S. 33: (F): Text, M5 - 6, Aufg. 5 - 7 (EM1): M5 - 6, Aufg. 5 - 7 (BB1): Text, M5 - 6, Aufg. 5 - 7 (BB2): Text, M5 - 6, Aufg. 5 - 7</p>
Die Bronzezeit	<p>F1 erarbeiten die Veränderungen vom Leben des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers über das Leben der jungsteinzeitlichen Bauern und Viehzüchter zur ersten beruflichen Spezialisierung der Menschen in der Metallzeit.</p> <p>F2 ordnen die Abschnitte Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Metallzeit zeitlich ein.</p>	<p>EM analysieren Darstellungen verschiedener Fundstücke hinsichtlich ihrer Funktionalität und Anpassung an die Lebensumstände.</p>	<p>BB würdigen die Kulturleistung der Menschen in vorgeschichtlicher Zeit.</p>	<p>S. 34: (F1): Text, M1 - 2, Aufg. 1 - 4 (F2): Text (EM): M1 - 2, Aufg. 1 - 4 (BB): Text, Aufg. 5 - 7</p> <p>S. 35: (F1): Text, M3 (EM): M4 - 5 (BB): M4 - 5</p>
Die Eisenzeit	<p>F1 erarbeiten die Veränderungen vom Leben des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers über das Leben der jungsteinzeitlichen Bauern und Viehzüchter zur ersten beruflichen Spezialisierung der Menschen in der Metallzeit.</p> <p>F2 ordnen die Abschnitte Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Metallzeit zeitlich ein.</p>	<p>EM analysieren Darstellungen verschiedener Fundstücke hinsichtlich ihrer Funktionalität und Anpassung an die Lebensumstände.</p>	<p>BB würdigen die Kulturleistung der Menschen in vorgeschichtlicher Zeit.</p>	<p>S. 36: (F1): Text, M4, Aufg. 1, 4, 6 (F2): M1 - 4, Aufg. 3, 4 (EM): M1 - 3, Aufg. 2, 5 (BB): M1 - 3, Aufg. 6</p> <p>S. 37: (F1): Text (F2): M5 - 6, M8 (EM): M5 - 8, Aufg. 8 (BB): Aufg. 7, 9</p>

Ägypten – Hochkultur am Nil (1)

Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften; Herrschaft und politische Teilhabe



Durchblick Geschichte
für Realschulen
Klassen 5/6
ISBN: 978-3-14-110795-1

Thema	Fachwissen (F)	Erkenntnisgewinn/Methoden (EM)	Beurteilung und Bewertung (BB)	Durchblick 5/6
Der Nil – eine Stromoase	Die Schülerinnen und Schüler ...			
	<p>F1 kennen die Bedeutung des Nils als Stromoase.</p> <p>F2 beschreiben die Folgen des Nilhochwassers für die Lebens- und Arbeitsbedingungen der Menschen.</p> <p>F3 begründen, warum sich die Menschen am Nil angesiedelt haben.</p>		<p>BB1 entwickeln Fragen zu Lebens- und Wirtschaftsbedingungen am Nil.</p> <p>BB2 beschreiben die Abhängigkeit der Lebensverhältnisse von den naturräumlichen Voraussetzungen.</p>	<p>S. 44: (F3): Text, M1</p> <p>S. 45: (F1): Text, (F2): Text, (F3): Text, (BB1): Text, Aufg. 2 (BB2): M3 - 5, Aufg. 3</p>
Ackerbau am Nil	<p>F1 beschreiben das Bewässerungssystem und die Vorratshaltung der Ägypter.</p> <p>F2 beschreiben die Folgen des Nilhochwassers für die Lebens- und Arbeitsbedingungen der Menschen.</p>	<p>EM1 erarbeiten aus Bildquellen Informationen über das Alltagsleben der ägyptischen Bevölkerung sowie über die Tempel- und Pyramidenbauten.</p> <p>EM2 schließen auf architektonische, technische und künstlerische Leistungen der Menschen in der damaligen Zeit.</p>	<p>BB1 entwickeln Fragen zu Lebens- und Wirtschaftsbedingungen am Nil.</p> <p>BB2 beschreiben die Abhängigkeit der Lebensverhältnisse von den naturräumlichen Voraussetzungen.</p>	<p>S. 46: (F1): Text, M3 (F2): Text, M3, Aufg. 3 - 4, 6 (EM2): M1, (BB2): Text, M2</p> <p>S. 47: (F1): M6, Aufg. 2 + 5 (F2): Text, M4 - 5, M7 (EM1): Text, M4 (EM2): M6, Aufg. 1 - 2, 4 (BB1): Text</p>
Der Pharao – König und Gott	<p>F kennen die Strukturen des altägyptischen Staatsaufbaus.</p>	<p>EM unterscheiden zwischen historischen Bildquellen und historisierenden Darstellungen.</p>		<p>S. 48: (F): Text, M2 (EM): M2</p> <p>S. 49: (F): M3 - 6, Aufg. 1 - 4 (EM): M3, M5 - 6</p>
Die ägyptische Gesellschaft	<p>F1 kennen die Strukturen des altägyptischen Staatsaufbaus.</p> <p>F2 arbeiten heraus, dass die sich aus der Bewältigung des Nilhochwassers ergebenden Aufgaben in einem organisierten Staatsgebilde gelöst wurden.</p>	<p>EM erarbeiten aus Bildquellen Informationen über das Alltagsleben der ägyptischen Bevölkerung sowie über die Tempel- und Pyramidenbauten.</p>	<p>BB diskutieren Vor- und Nachteile der fest gefügten Gesellschaftsstruktur.</p>	<p>S. 50: (F1): Text, M1, Aufg. 1 - 2 (F2): Text, Aufg. 1 (EM): M2 (BB): M1</p> <p>S. 51: (F1): Text, Aufg. 3 - 4 (EM): M3 + 5 (BB): M4</p>
Alltagsleben im alten Ägypten		<p>EM1 erarbeiten aus Bildquellen Informationen über das Alltagsleben der ägyptischen Bevölkerung sowie über die Tempel- und Pyramidenbauten.</p> <p>EM2 unterscheiden zwischen historischen Bildquellen und historisierenden Darstellungen.</p>	<p>BB entwickeln Fragen zu Lebens- und Wirtschaftsbedingungen am Nil.</p>	<p>S. 52: (EM1): M1 - 2 (EM2): M2 (BB): Text</p> <p>S. 53: (EM1): M5, Aufg. 1 - 3 (EM2): M6, (BB): Text, M4, Aufg. 4</p> <p>S. 59: (BB): Methode Rollenspiel</p>

Ägypten – Hochkultur am Nil (2)

Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften; Herrschaft und politische Teilhabe



Durchblick Geschichte
für Realschulen
Klassen 5/6
ISBN: 978-3-14-110795-1

Thema	Fachwissen (F)	Erkenntnisgewinn/Methoden (EM)	Beurteilung und Bewertung (BB)	Durchblick 5/6
Frauen und Männer im alten Ägypten	Die Schülerinnen und Schüler ...			
		EM1 erarbeiten aus Bildquellen Informationen über das Alltagsleben der ägyptischen Bevölkerung sowie über die Tempel- und Pyramidenbauten. EM2 unterscheiden zwischen historischen Bildquellen und historisierenden Darstellungen.	BB1 entwickeln Fragen zu Lebens- und Wirtschaftsbedingungen am Nil. BB2 diskutieren Vor- und Nachteile der fest gefügten Gesellschaftsstruktur.	S. 54: (EM1) : M1 - 3 (EM2) : M1 - 3 (BB1) : Text (BB2) : Text S. 55: (EM1) : M4 - 5, Aufg. 3 (EM2) : M4 - 5 (BB1) : Text (BB2) : M6, Aufg. 1 - 2
Schrift – Grundlage des Wissens		EM schließen auf architektonische, technische und künstlerische Leistungen der Menschen in der damaligen Zeit.	BB vergleichen unsere heutige Schrift mit den Hieroglyphen.	S. 56: (EM) : Text, M1 - 3, Aufg. 1 - 2 S. 57: (EM) : Text, M4 - 5, Aufg. 3 - 5 (BB) : M6 - 7, Aufg. 3 - 5
Die Götterwelt der Ägypter	F kennen die Götterwelt der alten Ägypter.	EM erarbeiten aus Bildquellen Informationen über das Alltagsleben der ägyptischen Bevölkerung sowie über die Tempel- und Pyramidenbauten.		S. 58: (F) : Text, M1 - 3, Aufg. 1 (EM) : M1 + 3
Das Totengericht	F kennen die Götterwelt und den Totenkult der alten Ägypter.	EM1 erarbeiten aus Text- und Bildquellen Informationen über den Totenkult der alten Ägypter. EM2 unterscheiden zwischen historischen Textquellen und Sachtexten.		S. 60: (F) : Text, M1, Aufg. 1 + 2 (EM1) : M1 S. 61: (F) : M1 + 2 + 3 (EM1) : M1 + 3 (EM2) : M2 + 3
Die Pyramiden – Wohnungen für das Leben nach dem Tod		EM1 erarbeiten aus Bildquellen Informationen über das Alltagsleben der ägyptischen Bevölkerung sowie über die Tempel- und Pyramidenbauten. EM2 schließen auf architektonische, technische und künstlerische Leistungen der Menschen in der damaligen Zeit.		S. 62: (EM1) : M1 + 3 (EM2) : Text, Aufg. 1 - 3 S. 63: (EM2) : M4 - 5 S. 64: (EM1) : M1 + 2, Aufg. 1 - 2 (EM2) : Text S. 65: (EM1) : M4 - 6 (EM2) : M3

Römisches Weltreich und Begegnung fremder Kulturen (1)

Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften; Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Kriege



Durchblick Geschichte
für Realschulen
Klassen 5/6
ISBN: 978-3-14-110795-1

Thema	Fachwissen (F)	Erkenntnisgewinn/Methoden (EM)	Beurteilung und Bewertung (BB)	Durchblick 5/6
Die Anfänge Roms	Die Schülerinnen und Schüler ...			
	F kennen verschiedene Erklärungsansätze zur Gründung Roms.	EM1 erkennen die Beschreibung der Ursprünge Roms bei Livius und der Lage Roms bei Cicero als historische Textquelle. EM2 entnehmen einer Landkarte Informationen über die Lage Roms. entnehmen einer Rekonstruktionsabbildung Informationen über die Ursprünge Roms.		S. 86: (F) : Text ; (EM1) : M2, M3 S. 87: (F) : Text, Aufg. 1 (F) ; (EM1) : M5, Aufg. 5; (EM2) : Aufg. 3 (EM3) : M4, Aufg. 4
Von der Stadt am Tiber zum Weltreich – Römisches Militär / Expansion	F1 kennen die Auswirkung der Expansionskriege auf die heimische Wirtschaft und die gesellschaftliche Schichtung. F2 kennen die Entwicklung Roms vom Stadtstaat zum Imperium. F3 skizzieren die Ausdehnung der römischen Herrschaft.	EM entnehmen Geschichtskarten Informationen über die territoriale Ausdehnung des römischen Reiches.		S. 88: (F1) : Text, M1, M2 S. 89: (F1) : Aufg. 1 - 4 (F2) : Text, M3, M4, M5, Aufg. 5 (F3) : M6, Aufg. 6 (EM) : M6, Aufg. 6 S. 102: (EM) : Methode Kartenarbeit
Wie wurde Rom regiert?	F1 kennen Merkmale der römischen Republik. F2 beschreiben die Entwicklung Roms von der Republik zum Kaiserreich.	EM entnehmen einem Schaubild Informationen über die Verfassung Roms.		S. 90: (F1) : Text, M1 (EM) : M1, Aufg. 1a - e, Aufg. 2 S. 91: (F2) : Text, Aufg. 3 a - b
Alltagsleben der römischen Bürger	F beschreiben Aspekte des römischen Alltagslebens und der Infrastruktur Roms.		BB nehmen am Beispiel des römischen Alltagslebens das Handeln von Menschen auf der Basis der zeitgenössischen Wertevorstellung wahr.	S. 92: (F) : Text, M1; (BB) : Text; S. 93: (F) : M2 - M6, Aufg. 1 - 2 (BB) : M2 - M6 S. 94: (F) : Text, M1 - M4, Aufg. 1 - 2 (BB) : Text, Aufg. 1 S. 95: (F) : Text, M5 - M7, Aufg. 3 - 5 (BB) : Text, Aufg. 3
Der römische Götterkult	F kennen römische Gottheiten. beschreiben die Bedeutung des Götterkults für die Menschen.		BB nehmen am Beispiel des römischen Götterglaubens das Handeln von Menschen auf der Basis der zeitgenössischen Wertevorstellung wahr.	S. 96: (F1) : Text, M1, Aufg. 1 S. 97: (F2) : Text, M2, Aufg. 2 - 4 (BB) : M2, Aufg. 2 - 4
Skaven in Rom – Menschen ohne Rechte			BB nehmen am Beispiel des römischen Alltagslebens das Handeln von Menschen auf der Basis der zeitgenössischen Wertevorstellung wahr.	S. 98: (BB) : Text, M1 - M3 S. 99: (BB) : M4 - M5, Aufg. 1 - 6

Römisches Weltreich und Begegnung fremder Kulturen (2)

Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften; Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Kriege



Durchblick Geschichte
für Realschulen
Klassen 5/6
ISBN: 978-3-14-110795-1

Thema	Fachwissen (F)	Erkenntnisgewinn/Methoden (EM)	Beurteilung und Bewertung (BB)	Durchblick 5/6
Römerstädte am Rhein	Die Schülerinnen und Schüler ...			
			BB finden in Sprache, Baudenkmalern und Städtegründungen Spuren römischer Kultur.	S. 100: (BB) : Text, M1 - 2, Aufg. 1 - 3 S. 101: (BB) : M3 S. 103: (BB) : Text, M2 - 3, Aufg. 1 - 3
Die Germanen – ein Volk, verschiedene Stämme	F kennen das germanische Siedlungsgebiet.	EM erkennen die Beschreibung germanischen Lebens bei Tacitus als historische Textquelle.		S. 104: (F) : Text, M2 (EM) : M1 S. 105: (F) : Aufg. 1 + 2
Alltagsleben der Germanen	F kennen das Alltagsleben der Germanen zur Römerzeit.	EM1 erkennen die Beschreibung germanischen Lebens bei Tacitus als historische Textquelle. EM2 erkennen in den Darstellungen des germanischen Lebens die römische Sichtweise.		S. 105: (F) : Text, M3, M5 - 6, Aufg. 3 - 5 (EM1) : M4 (EM 2) : M4 S. 106: (F) : Text, M1 - 2 S. 107: (F) : Text, M3 (F) , M5, Aufg. 1 - 5 (EM1) : M4; (EM 2) : M4
Die germanische Religion	F kennen germanische Gottheiten beschreiben die Bedeutung des Götterkults für die Menschen.		BB nehmen am Beispiel des germanischen Götterglaubens das Handeln von Menschen auf der Basis der zeitgenössischen Wertevorstellung wahr.	S. 108: (F1) : Text, M1 - 3, Aufg. 1, 3 + 4 (F2) : Text, M1 - 3, Aufg. 1, 3 + 4 (BB) : Text, M1 - 3, Aufg. 1, 3 + 4
Germanen erheben sich gegen die Römer	F1 kennen die Auswirkung der römischen Fremdherrschaft auf das Leben der Germanen. F2 kennen Akteure des germanischen Widerstandes gegen die Römer.	EM entnehmen Geschichtskarten Informationen über die Überfälle von Germanenstämmen auf das Römische Reich.		S. 109: (F1) : M4, Aufg. 5 - 7, 9 (F2) : M4 - 6, Aufg. 5 - 7, 9 (EM) : M7, Aufg. 8
Germanen und Römer treiben Handel – Römisches Erbe	F zeigen auf, dass die Begegnung von römischer und germanischer Kultur das Leben der Menschen wechselseitig beeinflusst hat.		BB1 finden in Sprache, Baudenkmalern und Städtegründungen Spuren römischer Kultur. BB2 nehmen einfache punktuelle Vergleiche zwischen „damals“ und „heute“ in Bezug auf die Begegnung unterschiedlicher Kulturen vor.	S. 110: (F) : Text, M1 - 2 (BB1) : Text S. 111: (F) : Text, M3 - 4, Aufg. 3 - 6 (BB1) : Text, M3 - 4, Aufg. 3 - 6 (BB2) : Text, Aufg. 3 - 6
Die Völkerwanderung	F1 benennen Klimawandel, Hungersnöte und Hunnensturm als Ursachen der Völkerwanderung. beschreiben den Untergang Westroms als Folge der Völkerwanderung.	EM entnehmen Geschichtskarten Informationen über den Verlauf der Völkerwanderung.	BB vergleichen die Völkerwanderung am Ende der Antike mit heutigen Migrationsbewegungen.	S. 112: (F1) Text S. 113: (F1) : Aufg. 1; (F2) : Text (EM) : M2, Aufg. 2, (BB) : Aufg. 4

Königsherrschaft im Mittelalter

Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe



Durchblick Geschichte
für Realschulen
Klassen 5/6
ISBN: 978-3-14-110795-1

Thema	Fachwissen (F)	Erkenntnisgewinn/Methoden (EM)	Beurteilung und Bewertung (BB)	Durchblick 5/6
	Für Schülerinnen und Schüler ...			
Karl der Große Karl der Große und Aachen	F kennen Persönlichkeitsmerkmale Karls des Großen	EM erarbeiten sich aus Text- und Bildquellen Informationen über das Reich Karls des Großen		S. 120: (F) : Text, M1 - M5, Aufg. 2 + 3 (EM) M1 - M5, Aufg. 2 + 3 S. 121: (F) : Text, M6, Aufg. 5 - 10 (EM) : M6 - 8, Aufg. 5 - 10
Karl erweitert das Reich Karl wird Römischer Kaiser	F1 beschreiben die Ausdehnung des Frankenreiches unter der Herrschaft Karls des Großen F2 beschreiben die Erhebung Karls zum Römischen Kaiser	EM entnehmen einer Geschichtskarte Informationen über die Ausdehnung des Reichs Karls des Großen		S. 122: (F1) : Text, M1 + M2 (EM) : M2, Aufg. 1 - 3 S. 123: (F2) : Text, M3 - 5, Aufg. 4 - 5
Das Reich der Ottonen	F1 nennen die Kernlande / Herzogtümer, aus denen Deutschland zur Zeit Heinrichs I. besteht. F2 beschreiben den Ritus der Königserhebung	EM erarbeiten sich aus Text- und Bildquellen sowie aus Geschichtskarten Informationen über die Entstehung des Reiches der Ottonen	BB untersuchen möglichst vor Ort oder in der Region, sonst auch im Internet Spuren ottonischer Herrschaft.	S. 124: (F1) : Text, M1 + 2, Aufg. 1 - 2 (EM) : M1 + M2 S. 125 (F2) : Text, M3, M4, M6, Aufg. 3 + 4 (EM) : M3, M4, M6, Aufg. 3 + 4
Das Reich der Staufer	F beschreiben am Beispiel der Auseinandersetzung mit den oberitalienischen Städten den Kampf Friedrichs I. Barbarossa um den Erhalt seiner Macht	EM erarbeiten sich aus Text- und Bildquellen Informationen über den Kampf Friedrichs I. Barbarossa um den Erhalt seiner Macht	BB entwickeln Fragen zur Art und Weise der Machtsicherung mittelalterlicher Herrscher.	S. 126: (F) : Text, M1, Aufg. 1 - 3 (EM) : M1, Aufg. 1 S. 127: (F) : M2 + M3, Aufg. 1 - 3 (EM) : M2 + M3
Die Entmachtung Heinrichs des Löwen	F beschreiben das Verhalten Heinrichs des Löwen gegenüber Friedrich Barbarossa bei der Belagerung Alessandrias	EM erarbeiten sich aus Text- und Bildquellen Informationen über Aufstieg und Fall Heinrichs des Löwen	BB nehmen Stellung zum Verhalten Heinrichs des Löwen gegenüber Friedrich Barbarossa	S. 128: (F) : Text, M1 - 2, Aufg. 1 - 3 (EM) : M1 + M2 S. 129: (F) : Text, M3 - M5, Aufg. 4 + 5 (EM) : M3 - M5 (BB) : Aufg. 5

Anmerkung. Die hier entwickelten Kompetenzen sind in dieser Form nicht in den Kerncurricula ausgewiesen. Sie sind – bezogen auf das wahlfreie Thema „Königsherrschaft im Mittelalter“ analog zu anderen Themen formuliert.

Leben im Mittelalter (1)

Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften; Herrschaft und politische Teilhabe



Durchblick Geschichte
für Realschulen
Klassen 5/6
ISBN: 978-3-14-110795-1

Thema	Fachwissen (F)	Erkenntnisgewinn/Methoden (EM)	Beurteilung und Bewertung (BB)	Durchblick 5/6
Leben in der mittelalterlichen Ordnung	Die Schülerinnen und Schüler ...			
	F kennen Merkmale des Lehenswesens.			S. 132: (F) : Text, M1 - M4 S. 133: (F) : M5, Aufg. 1 - 5
Die Arbeiten der Bauern im Jahreslauf	F beschreiben die Lebens- und Arbeitsbedingungen des mittelalterlichen Menschen auf dem Land und in der Stadt.	EM erarbeiten sich aus Bildquellen Informationen über das Alltagsleben der Landbevölkerung.	BB untersuchen möglichst vor Ort oder in der Region, sonst auch im Internet Spuren des Mittelalters.	S. 134: (F) : Text (EM) : M2 S. 135: (F) : Text, M3 - 4, Aufg. 1 - 4
Die Grundherrschaft	F1 beschreiben die Lebens- und Arbeitsbedingungen des mittelalterlichen Menschen auf dem Land und in der Stadt. F2 beschreiben den Prozess, in dem Bauern von Grundherren abhängig wurden.		BB entwickeln Fragen zum Abhängigkeitsverhältnis zwischen Bauern und Grundherren.	S. 136: (F1) : Text, M1, Aufg. 1 - 2 (F2) : Text, M2, Aufg. 3 (BB) : Aufg. 4
Menschen auf den Burgen	F beschreiben die Lebensbedingungen des mittelalterlichen Ritterstandes.			S. 138: (F) : Text, M1 - 3, Aufg. 1 - 5 S. 139: (F) : Text, M4, Aufg. 6 - 7 S. 140 - 41: (F) : Text, M1, Aufg. 1 - 2
Menschen in den Klöstern	F kennen die Funktionen der Kirche als weltanschauliches Fundament der Gesellschaft, als Grundherr und als Kulturträger.		BB untersuchen möglichst vor Ort oder in der Region, sonst auch im Internet Spuren des Mittelalters.	S. 142: (F) : Text, M1 - 4, Aufg. 1 S. 143: (F) : Text, M5, Aufg. 2 - 4 (BB) : Aufg. 5
Die ersten Städte entstehen	F nennen Beispiele für mittelalterliche Stadtgründungen in Europa.	EM1 vollziehen anhand von Stadtplänen aus unterschiedlichen Epochen die räumliche Entwicklung einer Stadt nach. EM2 entnehmen Geschichtskarten Faktoren, die zur Entstehung von mittelalterlichen Städten führten. EM3 untersuchen anhand einer Gründungsurkunde die Interessen, die zur Stadtgründung führten.	BB diskutieren den Satz „Stadtluft macht frei“.	S. 144: (F) : Text, Aufg. 1 (EM2) : M1 - 2, Aufg. 2 S. 145: (EM3) : M3, Aufg. 3 - 4 (BB) : M3, Aufg. 3
Die städtische Gesellschaft	F beschreiben die Lebens- und Arbeitsbedingungen des mittelalterlichen Menschen auf dem Land und in der Stadt.			S. 146: (F) : Text, M1, Aufg. 1 - 4 S. 147: (F) : Text, M2 - 4, Aufg. 5 - 6
Der Rat der Stadt	F kennen die Entwicklung politischer Strukturen in der mittelalterlichen Stadt.			S. 148: (F) : Text, M1 - 6, Aufg. 1 - 3

Leben im Mittelalter (2)

Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften; Herrschaft und politische Teilhabe



Durchblick Geschichte
für Realschulen
Klassen 5/6
ISBN: 978-3-14-110795-1

Thema	Fachwissen (F)	Erkenntnisgewinn/Methoden (EM)	Beurteilung und Bewertung (BB)	Durchblick 5/6
Frauen in der Stadt	Die Schülerinnen und Schüler ...			
	F beschreiben die Lebens- und Arbeitsbedingungen des mittelalterlichen Menschen auf dem Land und in der Stadt.	EM erarbeiten sich aus Bildquellen Informationen über das Alltagsleben der Frauen in der Stadt.		S. 149: (F) : Text, Aufg. 4 - 7 (EM) : M7 - M10
Handwerk und Zünfte	F beschreiben die Lebens- und Arbeitsbedingungen des mittelalterlichen Menschen auf dem Land und in der Stadt.	EM setzen sich mit einer Zunftordnung und Schilderungen des Alltagslebens von Handwerksgelesen auseinander.	BB untersuchen möglichst vor Ort oder in der Region, sonst auch im Internet Spuren des Mittelalters.	S. 150: (F) : Text, Aufg. 1 - 4 (BB) : Aufg. 5 S. 151: (EM) : M3 - 4, Aufg. 6 - 7
Minderheiten in der Stadt	F beschreiben die Lebens- und Arbeitsbedingungen des mittelalterlichen Menschen auf dem Land und in der Stadt.			S. 152: (F) : Text, M1 - 4, Aufg. 1 - 3 S. 153: (F) : Text, M5 - 6, Aufg. 4 - 7
Die Stadt als Handelstreffpunkt	F beschreiben die Lebens- und Arbeitsbedingungen des mittelalterlichen Menschen auf dem Land und in der Stadt.			S. 154: (F) : Text, M1 - 4, Aufg. 1 - 6 S. 155: (F) : M5 - M8
Die Hanse	F beschreiben die Lebens- und Arbeitsbedingungen des mittelalterlichen Menschen auf dem Land und in der Stadt.	EM erarbeiten sich aus Text- und Bildquellen Informationen über das Alltagsleben.		S. 156: (F) : Text (EM) : M1 - 3, Aufg. 1 - 4 S. 157: (F) : Text, Aufg. 5 - 7 (EM) : M4 - 5
Die Pest	F beschreiben die Lebens- und Arbeitsbedingungen des mittelalterlichen Menschen auf dem Land und in der Stadt.	EM erarbeiten sich aus Text- und Bildquellen Informationen über das Alltagsleben.		S. 158: (F) : Text, Aufg. 1 - 6 (EM) : M1 - 3 S. 159: (EM) : M4, Aufg. 7

Kindheit in verschiedenen Zeiten (1)

Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften



Durchblick Geschichte
für Realschulen
Klassen 5/6
ISBN: 978-3-14-110795-1

Thema	Fachwissen (F)	Erkenntnisgewinn/Methoden (EM)	Beurteilung und Bewertung (BB)	Durchblick 5/6
	Die Schülerinnen und Schüler ...			
Kinder im alten Ägypten				S. 166: (F1 - 4, 6) : Text (F1) : M1, 3 (F3) : M4 (EM1) : M1, M3 - 4 (EM2) : M4 (BB1) : Text (BB2) : Text, M4 (BB3) : Text S. 167: (F2) : Aufg. 1 (F3) : Text, M5, Aufg. 4 (BB2) : Aufg. 5
Kinder im antiken Rom	F1 kennen auf Kindheit bezogene Aspekte der Lebensbedingungen in ausgewählten Zeitabschnitten der Antike, des Mittelalters und der Neuzeit. F2 benennen verschiedene Formen der Kinderarbeit in den Epochen. F3 kennen Zugangsmöglichkeiten zu Bildung und deren Vermittlung in den Epochen. F4 kennen Spiele und Spielzeug aus den Epochen. F5 kennen Formen der staatlichen Einflussnahme auf die Erziehung in den Epochen.	EM1 begründen den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen. EM2 entnehmen einfachen Text-, Sach- und Bildquellen Informationen.	BB1 bewerten die Bedeutung der Arbeit für Kinder. BB2 vergleichen die Arbeits-, Freizeit- und Lernbedingungen von Kindern früher mit ihren eigenen. BB3 arbeiten den Zusammenhang zwischen gesellschaftlicher Stellung und Bildungsmöglichkeiten heraus. BB4 vermuten, welche Faktoren zu Veränderungen geführt haben.	S. 168: (F1, 3 - 4) : Text (F4) : M2 - 3 (F6) : M1 - 3 (EM1) : M1 - 3 (BB3) : Text S. 169: (F1) : Aufg. 1 (F3) : M4 - 7 (F6) : M4 - 6 (EM1) : M4 - 7 (EM2) : M4 (BB2) : Aufg. 2 - 5
Kindheit im Mittelalter	F6 ordnen die einzelnen Zeitabschnitte den verschiedenen Epochen zu.			S. 170: (F1 - 4) : Text (F4) : M1 (F6 / EM1 - 2) : M1 - 3 (BB1 - 3) : Text S. 171: (F1) : Aufg. 1 (F2) : M4, Aufg. 3 (F3) : M5, Aufg. 2 (F4) : M6 - 7 (F6) : M4 - 7 (EM1 - 2) : M4 (BB1) : M4 (BB2) : M4 - 7 (BB3) : M4, M5, Aufg. 2 - 3

Kindheit in verschiedenen Zeiten (2)

Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften



Durchblick Geschichte
für Realschulen
Klassen 5/6
ISBN: 978-3-14-110795-1

Thema	Fachwissen (F)	Erkenntnisgewinn/Methoden (EM)	Beurteilung und Bewertung (BB)	Durchblick 5/6
Bürgerliche Kindheit	Die Schülerinnen und Schüler ...			S. 172: (F1, 3, 5) : Text (F3) : Text (EM2) : M1 - 2 (BB2) : Text (BB3) : Text, M2 S. 173: (F1) : Aufg. 1 (F3) : M3 - 5, Aufg. 2 - 5 (EM1) : M3, M5; (EM2) : M3 - 5 (BB2) : M3 - 4
Kinderarbeit im 19. Jahrhundert	F1 kennen auf Kindheit bezogene Aspekte der Lebensbedingungen in ausgewählten Zeitabschnitten der Antike, des Mittelalters und der Neuzeit. F2 benennen verschiedene Formen der Kinderarbeit in den Epochen. F3 kennen Zugangsmöglichkeiten zu Bildung und deren Vermittlung in den Epochen.	EM1 begründen den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen. EM2 entnehmen einfachen Text-, Sach- und Bildquellen Informationen.	BB1 bewerten die Bedeutung der Arbeit für Kinder. BB2 vergleichen die Arbeits-, Freizeit- und Lernbedingungen von Kindern früher mit ihren eigenen. BB3 arbeiten den Zusammenhang zwischen gesellschaftlicher Stellung und Bildungsmöglichkeiten heraus. BB4 vermuten, welche Faktoren zu Veränderungen geführt haben.	S. 174: (F1, 2, 6) : Text, M1 - 5 (EM1 - 2) : M1 - 5 (BB1 - 2) : Text, M1 - 5 S. 175: (F1, 6) : M6 - 10 (F2) : M6 - 10, Aufg. 1 - 5 (EM1) : M6 - 10, Aufg. 5 (EM2) : M6 - 10, Aufg. 2, 5 (BB1) : M6 - 10, Aufg. 1 - 5 (BB2) : M6 - 10, Aufg. 4
Kindheit im Kaiserreich	F4 kennen Spiele und Spielzeug aus den Epochen. F5 kennen Formen der staatlichen Einflussnahme auf die Erziehung in den Epochen. F6 ordnen die einzelnen Zeitabschnitte den verschiedenen Epochen zu.			S. 176: (F1, 3 - 6) : Text (F3) : M4; (F4) : M1 - 3 (EM1) : M1, M4; (EM2) : M1 - 4 (BB3) : Text S. 177: (F3) : Aufg. 2; (F4) : Aufg. 1 (F5) : Aufg. 3 (EM1-2) : M5 - 7 (BB2) : Aufg. 4
Kinder und Jugendliche zur Zeit des Nationalsozialismus				S. 178: (F1, 3) : Text, (F5) : Text, M1 - 4 (F6) : M1, 3 - 4 (EM1) : M4; (EM2) : M1 - 4 (BB2) : Text, M1 - 4 S. 179: (F1,5) : Text (F3) : Text, Aufg. 1 - 4 (EM1-2) : M5 - 6 (BB2) : Text, M5 - 6

Neues Weltbild, Erfindungen, Entdeckungen

Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften; Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Kriege



Durchblick Geschichte
für Realschulen
Klassen 5/6
ISBN: 978-3-14-110795-1

Thema	Fachwissen (F)	Erkenntnisgewinn/Methoden (EM)	Beurteilung und Bewertung (BB)	Durchblick 5/6
Humanismus und Renaissance	Die Schülerinnen und Schüler ...			
	F arbeiten den Wandel des europäischen Welt- und Menschenbildes heraus.			S. 182: (F) : Text, M1 - 2, Aufg. 1 - 2 S. 183: (F) : Text, M3 - 5, Aufg. 3
Neue Erkenntnisse, Erfindungen und neues Weltbild	F beschreiben wichtige Erfindungen und Entdeckungsreisen zu Beginn der Neuzeit.	EM vergleichen verschiedene historische Weltkarten und schließen auf geographische Erkenntnisse und Raumerfahrung der Menschen in der damaligen Zeit.		S. 184: (F) : Text, M1 - 4, Aufg. 1 - 2 S. 185: (F) : Text, Aufg. 5 (EM) : M5 - 7, Aufg. 3 - 4
Der Orienthandel	F skizzieren auf einer Weltkarte sowohl die Handelswege des Orienthandels als auch die Reiserouten der Entdecker.			S. 186: (F) : M2, Aufg. 2 S. 187: (F) : M3, Aufg. 4 - 6
Die Motive der Entdecker		EM1 benennen die unterschiedlichen Perspektiven von Eroberern und Erobererten. EM2 analysieren verschiedene Text- und Bildquellen zum selben Ereignis.	BB vergleichen die Motive der Entdecker von damals mit Motiven moderner Entdecker.	S. 188: (EM2) : Text, M2 - 3, Aufg. 1 - 3 S. 189: (EM1) : M4 - 6, Aufg. 4 - 6
Die Hochkultur der Inka	F beschreiben die Lebenssituation der amerikanischen Ureinwohner.			S. 190: (F) : Text, M1 - 4 S. 191: (F) : M5 - 10, Aufg. 1 - 6
Die Zerstörung des Inkareiches	F schildern gewaltsame Eroberungen durch die europäischen Kolonialmächte in Mittel- und Südamerika und deren Folgen.	EM1 benennen die unterschiedlichen Perspektiven von Eroberern und Erobererten. EM2 analysieren verschiedene Text- und Bildquellen zum selben Ereignis.		S. 192: (F) : Text, M1 - M2 S. 193: (F) : M3, M5 - 6 (EM1) : M3, M5 - 6 (EM2) : M3, M5 - 6
Die Folgen der Eroberung	F1 schildern gewaltsame Eroberungen durch die europäischen Kolonialmächte in Mittel- und Südamerika und deren Folgen. F2 kennen die Voraussetzungen für expandierenden Handel und seine Folgen.		BB bewerten die historische Darstellung und Deutung der Kolonialisierung durch die zeitgenössischen Europäer.	S. 194: (F1) : Text, M1 - 2, Aufg. 1 (F2) : M3 (BB) : M2, Aufg. 2 S. 195: (F2) : Text, M4 - 6, Aufg. 5-7 (BB) : M7, Aufg. 8